

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

Твороговский детский сад «Росток»

Пряженикова Е.А.

Приказ № 14 от 19 2016г.



СОГЛАСОВАНО:

МКУ «Управление образованием

администрации Емельяновского
района»

Руководитель Бумаго Н.А.

« » 2016г.



ПРИНЯТО;

Общим собранием МБДОУ

Твороговский детский сад «Росток»

Протокол № 1 от «19» 02 2016г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Твороговского детского сада «Росток»
на 2016 - 2020 годы**

Содержание

Разделы Программы развития	Страница
Паспорт Программы развития МБДОУ Твороговский детский сад «Росток»	3
Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ Твороговский детский сад «Росток»	5
Информационная справка	7
Имущественное и финансовое обеспечение	8
Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ	11
Анализ образовательной деятельности ДОУ	14
Концепция Программы развития	15
Цели и задачи Программы развития	17
Прогнозируемые результаты Программы развития	18
Стратегия развития ДОУ	18
Блок: «Качество образования»	19
Блок: «Здоровьесбережение».	21
Блок: «Сотрудничество»	24
Блок «Кадровый потенциал»	26
Управление программой	27

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Твороговского детского сада «Росток» на 2016-2020 гг. (далее Программа)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ Твороговский детский сад "Росток" В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, работающего в режиме развития жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Разработчики Программы	Заведующая МБДОУ – Пряжникова Е.А. Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Твороговского детского сада "Росток" Воспитатели: Долгушина О.А., Устинович А.А.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2016 по 2020 гг.
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Конвенция о правах ребенка 5. Ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ 6. Материалы аналитических отчетов о работе МБДОУ Твороговский

	детский сад «Росток» за период 2012—2015 учебные годы. 7. Устав МБДОУ Твороговский детский сад «Росток»
--	--

Кем принята Программа	Общим собранием МБДОУ Твороговский детский сад «Росток»
Проблема	<p>✓ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>✓ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
Цели и задачи Программы	<p>Цель - создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в детском саду через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выстроить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни. 3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечения. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.

Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение инновационного характера образования; ✓ Кадровые ресурсы; ✓ Программно-методическое обеспечение; ✓ Информатизация образования; ✓ Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; ✓ Безопасность образовательного процесса; ✓ Общественное самоуправление.
Ожидаемые результаты Программы	<p>Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.</p> <p>для детей – получение качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</p> <p>для педагогического коллектива – профессиональная компетентность коллектива;</p> <p>для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;</p> <p>для социума – реализация системы социального партнерства.</p>
Основные этапы реализации Программы	<p>I этап – 2016г. - организационно-подготовительный: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2017-2019гг. - развивающий: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p>III этап – 2020 г. - аналитико-информационный: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы 2. Теоретическое обоснование Программы 3. Информационная –аналитическая часть 4. Концептуально-прогностическая 5. Приоритетные направления реализации программы 6. Основные мероприятия по реализации программы развития 7. Управление программой
Источники финансирования Программы	Средства Местного и Краевого бюджета
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом и Общим собранием МБДОУ
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае-июне. Форма – отчет о результатах освоения программы развития.

Теоретическое обоснование программы.

На новом этапе развития находится все современное образование. Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

В рамках этого, концепция модернизации системы образования предполагает доступность для всех семей качественного дошкольного образования, последовательное формирование безопасных и здоровьесохраняющих условий образования детей, включенность каждого ребенка в учебную деятельность, участие родителей, общественности в управлении ДОУ, в формировании и обеспечении образовательных программ детей. Усложнение функций современного дошкольного образовательного учреждения и условий деятельности определили потребность в поиске нового содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса в детском саду, целью которых является формирование ребенка как личности, готовой к жизни в меняющемся мире.

Исходя из требований времени, социального заказа ДОУ, возникает необходимость строить педагогический процесс, опираясь на ведущие принципы современного дошкольного образования: личностно - ориентированное взаимодействие взрослых с ребенком, развивающий характер воспитания и обучения, всесторонний учет возрастных и психофизиологических закономерностей развития ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития ДОУ – это комплексно-целевая программа инновационного развития, определяющая:

- ✓ Действие по переводу учреждения в качественно новое состояние.

- ✓ Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- ✓ Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

Информационная справка

Наименование ДОУ (вид), документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Твороговский детский сад «Росток» Лицензия- серия 24ЛЮ № 7007-л от 25 июля 2012 года, срок окончания: бессрочно;
Режим работы учреждения	5-ти дневная рабочая неделя, с 7.00 до 17.30
Историческая справка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Твороговский детский сад «Росток, ранее именуемое муниципальное дошкольное образовательное учреждение Твороговский детский сад «Росток», является правопреемником муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста Твороговской начальной школы – детский сад на основании постановления Главы Емельяновского района «О реорганизации муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста Твороговской начальной школы – детского сада» от 17.09.2007 № 878, переименовано на основании приказа Муниципального учреждения «Управление образования администрации Емельяновского района» от 22.05.2008 № 156 в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Твороговский детский сад «Росток».
Адрес: Телефон: Электронная почта: Сайт:	663020 Красноярский край, Емельяновский район, д. Творогово, ул. Гагарина, 18 8(3912) 26-32-37 mbdou_rostok@mail.ru http://росток-дс.рф
Учредитель	МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»
Заведующий	Пряжникова Елена Анатольевна
Тип здания	Здание детского сада - типовое, одноэтажное, кирпичное в окружении частного сектора. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Площадь здания: 411,6 м² ✓ Площадь земельного участка 2523,67 м² ✓ Имеет 2 групповых комнаты, кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 45 детей. В настоящее время функционирует 2 разновозрастные группы - 59

	детей • Режим работы: 7.00-17.30
Назначение образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения; ✓ удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья; ✓ обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью; ✓ реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением на основании Договора между Управлением земельно-имущественных отношений Администрации Емельяновского района и МБДОУ Твороговский детский сад «Росток», Уставом и законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Администрация Емельяновского муниципального района осуществляет из средств местного бюджета финансовое обеспечение ДОУ в части расходов на оплату труда работников ДОУ, расходов на методическую литературу, ИКТ, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Кадровое обеспечение.

№ п/п	Должность	Всего человек	Образование		Стаж пед. работы					Наличие категории			Курсы ПК	
			Высшее	Ср.- спец.	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	Свыше 20 лет	высшая	первая	Без категории		

1	Воспитатель	3	2	1	2		1				3	3
2	Музыкальный руководитель	1	1		1						1	1

Вывод: в ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями. Повышение квалификации осуществляется по плану и запросами педагогов.

Анализ материально-технических ресурсов

Актуальное состояние:

Здание детского сада типовое, кирпичное, одноэтажное. Отопление местное (электробойлерная). В здании имеется водопровод, канализация.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности. Игровые площадки оснащены игровым и спортивным оборудованием для игровой деятельности в соответствии с требованиями дошкольного современного образования, отвечающим всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

На территории имеется огород, разбиты клумбы. По периметру всего здания деревянный забор.

В ДОО имеется собственный пищеблок, оборудованы 2 групповые комнаты, 2 спальных комнаты, 2 туалетные комнаты, 2 приёмные, кабинет заведующей, медицинский кабинет.

Все это создает благоприятные условия для пребывания детей в здании и на территории ДОО.

Сведения о состоянии материально-технической базы:

Развивающая предметная среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природный уголок и уголки для всестороннего развития детей, с учетом возраста детей.

В группах имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Предметная развивающая среда в группах обеспечивает реализацию проекта основной общеобразовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также

совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Физическое развитие :

- физкультурные уголки (спортивное оборудование, спортивный инвентарь); физкультурная площадка на участке

Познавательное развитие:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (дидактические, развивающие игры, наглядные пособия);

Речевое развитие: - уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей);

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальные уголки (музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров); - методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве); - уголок ИЗО (предметы искусства, хохломские предметы, и т.д); - предметно-развивающая среда (в группе)

Социально- личностное развитие детей:

- уголки социально- эмоционального развития,

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке. Пищеблок оснащен электроплитой с духовым шкафом, 3 холодильниками. Технологическое и электротехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические средства 2 компьютера, 2 принтера, 2 телевизора, 1 музыкальный центр, выход в интернет.

В здании и на участке детского сада ежегодно проводится текущий косметический ремонт.

Все игровое оборудование на детской площадке в удовлетворительном состоянии

Оценка материально- технических и медико социальных условий ДОУ

Перечень	% обеспеченности	% изношенности
Мебель	95%	25%
Технологическое и холодильное оборудование	80%	40%
Игры и игрушки	76%	30%
Игрушки нового поколения	20%	
Методическая и детская художественная литература	80%	20%
Технические средства обучения	25%	

Проблемы:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. В группах

необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, приобрести спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно-вспомогательный материал для занятий.

Перспективы развития:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДООУ в конкурсах с материальным призовым фондом

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ

Актуальное состояние:

Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации. Все дети, посещающие детский сад с I и II группой здоровья. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей – примерно 80 % от общего количества случаев). В ДООУ не созданы специальные условия для реабилитации детей после простудных заболеваний и проведения специальных закаливающих процедур (отсутствие специалистов, оборудования и пр.), поэтому система физкультурно-оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течение дня и профилактике заболеваний.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 2660-10 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольной образовательной организации разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы.

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации образовательной области «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Соблюдение режима дня;
- ✓ Учет гигиенических требований;
- ✓ Утренняя гимнастика;
- ✓ Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- ✓ Отработка двигательного режима в группе и на прогулке;
- ✓ Закаливающие мероприятия.

Работа с родителями:

Консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Сотрудники детского сада проходят плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей.

Распределение детей по группам здоровья:

2014 год: 1 группа здоровья – 20 детей, 2 группа здоровья – 36 детей, 3 группа здоровья – нет;

2015 год: 1 группа здоровья – 26 детей, 2 группа здоровья – 33 ребенка, 3 группа здоровья – нет;

Число случаев заболевания воспитанников:

Год	Наименование показателей	Случаев заболевания
2014г.	Всего	78
	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	67
	Другие заболевания	11
1015 г.	Всего	102
	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	89
	Другие заболевания	13

Проблемы:

Причинами ухудшения здоровья детей могут быть:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;
- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях;
- недостаточное финансирование для приобретения современного медицинского оборудования, здоровьесберегающего оборудования и другие причины.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения блоки: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»

Перспективы развития:

- ✓ Разработка целевой программы «Здоровье» - как части программы развития учреждения на период 2016-2020 гг.
- ✓ Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ.

- ✓ Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса

Анализ образовательной деятельности

Актуальное состояние:

МБДОУ ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная деятельность регламентируется основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Твороговского детского сада «Росток», который разработан на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. А также на основе парциальных программ:

- ✓ С.А. Козлова. «Я – Человек». Программа социального развития ребенка.
- ✓ О. С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».
- ✓ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Цели реализации Программы:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи реализации Программы:

- ✓ , народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ Создание условий развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Обогащение представлений об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, поддержание интереса к народной культуре своего края (устному народному творчеству)

Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Программа строится на принципе культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций региона.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогов различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Проблемы:

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением

развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

На данный момент в ДОУ низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и учебно-дидактических материалов в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы развития:

✓ Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

✓ Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности

✓ Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе.

✓ Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Актуальное состояние:

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

ДОУ обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Ведётся работа над сайтом ДОУ. Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Проблемы:

✓ Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

✓ Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении ДОУ и др.)

Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития ДОО.

Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, в достаточной мере педагога и родителей.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- ✓ Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- ✓ Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- ✓ Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- ✓ Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- ✓ Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- ✓ Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- ✓ «Качество образования»
- ✓ «Здоровьесбережение»
- ✓ «Сотрудничество»
- ✓ «Кадровый потенциал»

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- ✓ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- ✓ Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- ✓ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- ✓ Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- ✓ Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур

Цели и задачи программы развития ДОУ

Цель - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Задачи:

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.

3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ.

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.

Прогнозируемые результаты программы развития

1. Для воспитанников и родителей:

✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

✓ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

✓ обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ ;

✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

✓ квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

✓ будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

✓ поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ

✓ будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

✓ органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

✓ развитие сотрудничества с другими социальными системами;

✓ будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены блоками: «Качество образования», «Здоровьесбережение», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество».

«Качество образования».

- ✓ Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг.
- ✓ Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.
- ✓ Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.

«Здоровьесбережение».

- ✓ Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ.
- ✓ Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.
- ✓ Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал».

- ✓ Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.
- ✓ Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов.
- ✓ Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

«Сотрудничество».

- ✓ Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста.
- ✓ Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ.
- ✓ Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- ✓

Блог: «Качество образования»

Цель: совершенствование образовательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- ✓ создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;

- ✓ поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей;
- ✓ обновление предметно-развивающей среды ДП, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;
- ✓ активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План действий по реализации блока «Качество образования»

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2016	Без финансирования	Заведующий
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, педагоги ДОУ
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2016 - 2020	Без финансирования	Заведующий, педагоги
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий, педагоги ДОУ
5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, педагоги
6	Разработка системы контроля качества оказываемых	2016- 2020	Без финансирования	Заведующий
7	Составление плана взаимодействия педагогов,	2016 - 2020	Без финансирования	Заведующий, педагоги

	родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников			
8	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, педагоги
9	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	Постоянно	По мере финансирования	Заведующий
10	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	2017	Без финансирования	Заведующий
11	Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	Постоянно	Без финансирования	Заведующий
12	Определение новых направлений развития. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- ✓ Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- ✓ Повышение качества образовательной деятельности.

Блок: «Здоровьесбережение»

Цель: совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в детском саду.

Задачи:

- ✓ обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- ✓ обеспечить условия для полноценного физического развития детей в детском саду;
- ✓ повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- ✓ вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации блока «Здоровьесбережение»

№ п/п	Направления работы	Система мероприятий	Сроки	Ответственные
Организационно-подготовительный этап				
1	Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2016	Заведующий, мед сестра
Развивающий (обновленческий) этап				
2	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области интегрирование их в различные виды самостоятельной детской календарно-тематического планирования деятельности и совместной деятельности с педагогами). Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	постоянно	Заведующий, медсестра
3	Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений детского сада с позиции	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений	Постоянно по мере финансирования	Заведующий ДОУ, завхоз

	здоровьесбережения.			
4	Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий
5	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) Пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"	В течение всего отчетного периода	Воспитатели
Аналитико-информационный этап				
6	Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	Проектная деятельность Публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчетного периода	Воспитатели
7	Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий ДОУ

Прогнозируемый результат:

- ✓ разработка эффективной программы «Здоровья» ДОУ;
- ✓ создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- ✓ снижение уровня заболеваемости детей;
- ✓ повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий;
- ✓ возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни;

- ✓ оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- ✓ формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- ✓ повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Блок: «Сотрудничество»

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- ✓ изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- ✓ создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- ✓ повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- ✓ изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- ✓ привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации блока «Сотрудничество»

№ п/п	Направления работы	Система мероприятий	Сроки	Ответственные
Организационно-подготовительный этап				
1	Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). Создание условий для совершенствования	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	2016	Заведующий ДОУ, воспитатели
		Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) Совершенствование нормативно-правовой базы в	2016	Заведующий ДОУ, воспитатели
Развивающий (обновленческий) этап				
2	Развитие	Разработка и реализация	2017-	Заведующий ДОУ

	разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт ДОУ информационного материала на актуальные темы	2019	
3	Транслирование передового опыта семейного воспитания	Выступления на родительских собраниях Круглые столы Публикации на информационных стендах и сайт ДОУ	2017-2019	Заведующий ДОУ
4	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Совет Учреждения(родители) Групповые родительские комитеты	Постоянно	Заведующий ДОУ
5	Создание презентационного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ Дни открытых дверей (экскурсия по ДОУ; просмотр	Постоянно	Заведующий ДОУ
Аналитико-информационный этап				
6	Оценка эффективности и совершенствование инновационной	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном	Ежегодно	Заведующий ДОУ

	модели взаимодействия с родителями	публичном докладе руководителя) Внесение необходимых корректив		
7	Мониторинг престижности ДОУ среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2020	Заведующий ДОУ, воспитатели
8	Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников детского сада	Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников детского сада	2017-2020	Заведующий ДОУ

Прогнозируемый результат:

- ✓ создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера;
- ✓ активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада;
- ✓ сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- ✓ эффективное взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- ✓ повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- ✓ установление единых педагогических позиций и требований детского сада и семьи к воспитанию детей;
- ✓ повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Блок «Кадровый потенциал»

План действий по реализации блока «Кадровый потенциал»

№ п/п	Направления работы	Система мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Создание условий для	Проведение	В течение	Заведующий

	составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	консультаций по составлению портфолио Участие в конкурсе «Портфолио педагога»	отчетного периода	ДОУ
2	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Курсовая подготовка; Участие в работе объединений педагогов разного уровня; Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практической конференции и т.п.	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
3	Повышение квалификации педагогов	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, в соответствии ФГОС.	2016-2019	Заведующий ДОУ
4	Аттестация педагогов	Составление плана прохождения аттестации педагогов Повышение квалификационной категории педагогов	2016-2020	Заведующий ДОУ

Прогнозируемый результат:

- ✓ обеспечение в долгосрочной перспективе эффективных механизмов подготовки и закрепления высокопрофессиональных педагогических кадров;
- ✓ улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении;
- ✓ повышение уровня компетенции педагогов;
- ✓ рост эффективности и результативности труда педагогов;
- ✓ уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- ✓ разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- ✓ разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- ✓ разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- ✓ разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- ✓ несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- ✓ организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- ✓ осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- ✓ утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- ✓ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- ✓ подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- ✓ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- ✓ разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- ✓ организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- ✓ организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ✓ принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ✓ ведение отчетности о реализации Программы;
- ✓ организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.